**Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия №59»**

**654054, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Косыгина ,73, тел 8(3843) 61-40-61, 61-40-60.Электронная почта**: [**gimnaziya59@yandex.ru**](mailto:gimnaziya59@yandex.ru)**, официальный сайт:**[**http://school59.net**](http://school59.net/)

**«**Использование модульной технологии на уроках русского языка

при подготовке к ГИА**»**

( выступление на МО)

Составила:

учитель русского языка и литературы

Кухаренко Т.В.

**Новокузнецкий ГО, 2022**

Требования новых стандартов предполагают переход от традиционных технологий к технологиям личностно-ориентированного обучения на основе такого подхода, который предполагает наличие у детей деятельностного познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить), выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний. Блочно-модульная технология позволяет реализовать указанные требования.

          Изучив  теоретические основы этой технологии,  я увидела в ней много плюсов, прежде всего в том, что данная  технология  базируется именно на деятельностном и личностно-ориентированном  подходе, опирается на теорию развивающего обучения. Таким образом, БМТ соответствует тем целям и задачам, которые изложены в концепции модернизации содержания общего образования и может быть успешно внедрена в школьную практику.  Эта технология позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учётом особенностей и способностей учащихся; стимулирует самостоятельную работу учеников; помогает сформировать практические навыки анализа информации. И что очень важно для меня как учителя, – это гибкая технология, т.к. модульное занятие позволяет   использовать весь арсенал методов и форм обучения, накопленных школьной практикой.

**Цель модульного обучения** – содействие развитию самостоятельности учащихся, их умения работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала. Данная технология предполагает, что школьник должен научиться добывать информацию, её обрабатывать, получать готовый продукт.

В период подготовки учащихся к ГИА актуальным становится вопрос систематизации и обобщения знаний учащихся старших классов. Наиболее продуктивной технологией в этом случае, на мой взгляд, является блочно-модульная технология. Блочно-модульная технология представляет модель личностно-ориентированного образования современного школьника. В личностно-ориентированном образовании урок русского языка приобретает качественно иное значение, превращается в форму, которая размывает границы обучения и воспитания. Блоковая подача материала облегчает создание у учащихся системного представления об изучаемом материале, который воспринимается как единое целое;

При помощи данной технологии достигается личностно-ориентированное обучение, т. е. учащийся учится сам, а учитель осуществляет мотивационное управление его учением, вырабатывая необходимые языковые компетенции. В модульном обучении применяется самооценка, которая приучает ребенка объективно оценивать свои способности, результаты труда. Учащийся максимальное время работает самостоятельно, учится целенаправленно.

Модульная технология предполагает деление урока на несколько учебных элементов (УЭ). Каждый УЭ имеет свою цель, ставит перед учащимися конкретные задачи и дает алгоритм - порядок выполнения задания, а также ключ, при помощи которого можно самостоятельно проверить и оценить правильность своих ответов.

На таких уроках можно использовать различные формы работы: общеклассную, групповую, парную, индивидуальную (с само- и взаимопроверкой), а также их сочетание. В рамках модульного урока возможно применение дифференцированного подхода: ученикам в некоторых УЭ предлагаются задания разного уровня сложности.

          Модульные уроки могут проводиться как при изучении нового материала, так и при обобщении материала по изучаемым в течение учебного года темам, а также при повторении пройденного в конце или начале учебного года. Они вызывают высокую активность детей и их максимальную включенность в познавательный процесс, способствуют формированию как предметных, так и надпредметных компетентностей учащихся.

В чем же особенность работы на уроках в старших классах? Параллельно с уроками на более углубленном уровне мы повторяем весь изученный материал. Модульные уроки позволяют крупными блоками повторить каждую большую тему.

**Чем интересна эта технология?**

1) осуществляется индивидуальный подход к каждому ученику;

2) создается условие для развития сильных учащихся;

3) проводится дифференциация в обучении (самостоятельная работа в начале урока и домашние задания разноуровневые);

4) вырабатывается умение приобретать новые знания из разных источников, глубоко осмысливать их и включать в систему;

5)прививается культура умственного труда, подготовка учащихся к тому, чтобы они могли эффективно заниматься самообразовательной работой в дальнейшем.

         И главное, применение технологии встречных усилий способствует накоплению материала к выпускным экзаменам, подготовке к ГИА, повышению уровня качества обученности учащихся, повышению мотивации к изучению русского языка, развитию надпредметных способов учебной деятельности.

В качестве примера я предлагаю технологическую карту к уроку «Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными».

***Примечание. Выполнение всех заданий рассчитано на сильных учеников. Я корректирую задания для учащихся средних способностей. Технологическая карта выдаётся для работы каждому ученику. Здесь представлена карта с ответами и пояснениями.***

**Технологическая карта**

**Материалы к уроку**

**«Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными»**

**9 класс, 2 часа**

Составила Кухаренко Т.В.,

учитель русского языка и литературы

МБНОУ «Гимназия №59», г.Новокузнецк

**Образовательные цели:**

**Учащиеся должны знать:**

* структуру сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными,
* способы отличия СПП с придаточными изъяснительными от СПП других видов,
* средства связи придаточного с главным,
* знать правописание союзов.

**уметь:**

­­­– находить придаточные изъяснительные в составе сложноподчиненного предложения;

- определять место придаточных изъяснительных по отношению к главному предложению; средства связи с главным предложением;

- правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточными изъяснительными;

составлять схемы предложений с указанными придаточными;

- различать придаточные определительные и изъяснительные с одинаковыми средствами связи.

**Формирование универсальных учебных действий:**

* формирование положительных представлений о нравственно-

этических нормах, принятых в обществе;

* развитие логического и образного мышления учащихся;
* совершенствование умения составлять тексты в публицистическом стиле;
* развитие навыков критического мышления, воспитание культуры

общения, открытие разных способов познания себя и мира;

* извлечение информации из различных источников,

переработка, систематизация информации и умение предъявлять её;

* выполнение логических операций: сравнение, анализ, обобщение;
* построение логической цепи рассуждения (выдвижение тезиса,

подбор аргументации);

* умение сотрудничать с другими людьми.

|  |  |
| --- | --- |
| **УЭ–О** | **Цель: *изучить цели урока, выбрать трудную.*** |
| **УЭ-1**  **15 мин** | **Цель*: повторить признаки сложноподчиненных предложений, изучить СПП с придаточными изъяснительными, определять место придаточных изъяснительных по отношению к главному предложению; средства связи с главным предложением, различать придаточные определительные и изъяснительные с одинаковыми средствами связи, уметь строить схему СПП.*** |
|  | ***I. Выполните тест. Какие утверждения неверны? (Работа в паре)***  – СПП состоит из главного и придаточного предложения. (ДА)  – Придаточное предложение всегда стоит после главного. (НЕТ)  – Части СПП соединяются между собой подчинительными союзами или союзными словами. (ДА)  – Части СПП равноправны. (НЕТ)  – Подчинительные союзы, при помощи которых связываются части  СПП, находятся в придаточной части предложения. (ДА)  – Придаточное предложение отделяется запятой от главного или выделяется запятыми. (ДА)  ***2. Изучение новой темы. Работа в паре***  ***Изучите параграф 11, составьте опорную схему «СПП с придаточным изъяснительным». При составлении схемы опирайтесь на следующие вопросы:***   * К чему относятся придаточные изъяснительные? * Какие части речи выступают в качестве контактного слова? * На какие вопросы отвечают придаточные изъяснительные? * С помощью чего присоединяются придаточные изъяснительные к главному предложению?   ***Перескажите друг другу каждый пункт плана по очереди.***  **Пример опорной схемы**  Отвечают на вопросы  Поясняют  Прикрепляются  Указательное слово в главном предложении  Падежные  Речь,  мысли,  чувства   1. При помощи союзов   ЧТО, КАК, БУДТО, ЧТОБЫ   1. При помощи союзных слов 2. При помощи частицы ЛИ употребленной в значении союза   ТО  ТЕМ  ТОТ  **3. *Выполните упражнение. Определите тип придаточного, расставьте знаки препинания, постройте схему.***  Я всегда полагаю и буду так полагать и впредь что безразличие к несправедливости есть предательство и подлость. (О. Мирабо)  **4. *Прокомментируйте цитату, напишите 3-4 фразы, используя СПП с придаточным изъяснительным.*** |
| **УЭ –2**  **14** | ***Цель: научиться определять место придаточных изъяснительных по отношению к главному предложению; средства связи с главным предложением.*** |
|  | ***1. Выпишите из упр. 109 предложения с придаточными изъяснительными, которые прикрепляются разными союзами/союзными словами.***  ***2. Подберите к данной главной части предложения придаточное определительное, запишите по 4 предложения (упр.110). Взаимопроверка.***  ***3. Выберите цитату, переделайте в СПП с придаточным изъяснительным. Устно прокомментируйте: согласен – не согласен. Почему?***  Самый непростительный грех по отношению к ближнему своему — это не ненависть, а равнодушие. Равнодушие — сущность бесчеловечности. /Б. Шоу/  Не будьте равнодушны, ибо равнодушие смертоносно для души человека. /Максим Горький/  Говорят, что философы и истинные мудрецы равнодушны… Неправда, равнодушие — это паралич души, преждевременная смерть. /А. П. Чехов/  Жизнь многому учит, но только не такту, не отзывчивости, не умению помочь человеку в трудную минуту. /[Б. Шоу](https://bestcitations.ru/citaty-so-smyslom/citaty-bernarda-shou)/  Нет опаснее человека, которому чуждо человеческое, который равнодушен к судьбам родной страны, к судьбам ближнего. /М.Е. Салтыков-Щедрин/  *Учащиеся слушают высказывания друг друга, в полемику не вступают.* |
| **УЭ-3**  **15 мин** | **Цель: *отработать навык различения придаточных определительных и изъяснительных с одинаковыми средствами связи, вспомнить, чем отличаются союзы от союзных слов, какова функция указательных слов.*** |
|  | 1. ***Выполните тест. Взаимопроверка***   **Задание:** прослушать предложения, определить тип придаточного и распределить номера предложений в 2 столбика: СПП с придаточным определительными, местоименно-определительными и СПП с придаточными изъяснительными.   1. На обрыве, что возвышался сзади, в светлом небе, чернела одинокая скамья. 2. Казалось, что город устал от зимы. 3. Невдалеке от домика, где жил писатель, рос огромный тополь. 4. Нередко в вагоне происходят такие интересные разговоры, каких не услышишь даже в кругу друзей. 5. По старым охотам знаю, какими прекрасными могут быть последние деньки осени. 6. В бурные осенние ночи, когда гиганты-тополи качались и гудели от налетавшего из-за прудов ветра, ужас разливался от старого замка. 7. Узнайте, пожалуйста, когда прибывает поезд из Самары. 8. Следователь догадался, где может скрываться преступник. 9. Я уже знаю, кто будет сегодня петь. 10. Дом, в котором я живу, находится в новом районе   **Вывод:** В СПП с придаточными определительными придаточное отвечает на вопрос какой?, выполняет функцию определения; в СПП с придаточными изъяснительными придаточное отвечает на падежный вопрос и относится к словам со значением речи, мысли, чувства.  **Ключ** I столбик: № 1, 3, 4, 6, 10. ( придаточные определительные)  II столбик: № 2, 5, 7, 8, 9. ( придаточные изъяснительные)  ***2. Вспомните и расскажите друг другу, как различить союз и союзное слово, какую функцию выполняют указательные слова, какими частями речи они могут выражаться?***  Союз – это служебная часть речи, поэтому он не является членом предложения, его можно опустить, заменить другим подчинительным союзом; в роли союзного слова всегда выступает самостоятельная часть речи (местоимение или наречие), поэтому оно является членом предложения, его нельзя опустить без ущерба для предложения, можно заменить другим значимым словом, иногда на союзное слово падает логическое ударение.  Указательные слова находятся в главном предложении и обычно отвечают на те же вопросы, имеют то же синтаксическое значение, что и придаточное предложение.  Основная функция указательных слов – быть предвестником придаточного предложения, поэтому в большинстве случаев указательное слово может подсказать, к какому типу относится придаточное предложение. В роли указательных слов выступают местоимения и наречия.  ***3.Выполните тест. Взаимопроверка***  **1.** **В каком варианте необходимо слитное написание?**  1) Что(бы) мы ни делали, мы всегда в ответе за свою работу.  2) У правды язык суров, за(то) душа добрая.  3) Птица так(же) рада весне, как и дитя матери.  4) Лицемерие и ложь одно и то(же).  **2. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?**  1) Эксперимент не был проведен успешно, ПРИ(ЧЁМ) впервые.  2) Это выступление было содержательным и ПРИ(ТОМ) интересным.  3) ПРИ(ЧЁМ) здесь вы с вашими претензиями?  4) ПРИ(ТОМ) предприятии имелась небольшая типография.  **3. Укажите номер ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно.**  Девочки в рёв требовали, ЧТО(БЫ) их посадили рядом с Сашей.  1) ЧТО(БЫ) – всегда пишется слитно;  2) ЧТО(БЫ) – всегда пишется раздельно;  3) ЧТО(БЫ) – здесь это подчинительный союз, поэтому пишется слитно;  4) ЧТО(БЫ) – здесь это местоимение ЧТО с частицей БЫ, поэтому пишется раздельно.  **4. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**  1) (ЗА)ТО я досыта надумалась (ВО)ВРЕМЯ болезни.  2) Он повернулся, ЧТО(БЫ) (С)НОВА бежать в трюм.  3) (ЗА)ТЕМ он разбил КАКОЕ(ТО) стекло, пробежал через столовую и сказал, что уходит.  4) ВРЯД(ЛИ) он сможет прийти (ВО)ВРЕМЯ.  5. **Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.**  **Раскройте скобки и выпишите эти два слова.**  **1)**В окружном центре Карагичев появлялся редко, (ЗА)ТО в город при каждом удобном случае уезжал Разумихин и (В)ТЕЧЕНИЕ нескольких часов пропадал там, забыв и о приятеле, и о службе.  **2)** (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ нескольких лет Акимов работал не покладая рук, (ПРИ)ТОМ стоит отметить, что и зарабатывал он больше, чем любой инженер на заводе.  **3)** (ПО)ЧЕМУ я узнал её: по взгляду ли, по очертанию её рук – не знаю, но я узнал её, и (ПО)ЭТОМУ сердце моё бешено заколотилось.  **4)** (ПО)ЧЕМУ ты так долго не приходил, ЧТО(БЫ) сообщить эту радостную новость?  **5**)Робко и не надеясь, что КТО(ТО) захочет принять незваных гостей, мы постучали в дверь, но хозяева нас приняли (ПО)СВОЙСКИ.  **Ключ**  1.2  2.2  3.3  4.2  5. почему, чтобы |
| **УЭ-4**  **8 мин** | **Цель: *вспомнить расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью, развивать навык замены предложений с прямой речью предложениями с косвенной речью (СПП с придаточными изъяснительными)*** |
|  | ***1. Выполните упражнение. Расставьте знаки препинания, затем преобразуйте данные высказывания в СПП с придаточными изъяснительными.***   1. Аристотель писал Ясность главное достоинство речи.   (Аристотель писал, что ясность – главное достоинство речи)   1. Чехов настаивал Язык должен быть прост и изящен.   (Чехов настаивал на том, что язык должен быть прост и изящен)   1. Во все времена богатство языка и ораторское искусство шли рядом утверждал А.П. Чехов.   (А.П. Чехов утверждал, что богатство языка и ораторское искусство во все времена шли рядом).  ***2. Исправление грамматических ошибок. Развитие речи учащихся****.*  Говоря о роли подчинительных «скреп» в СПП, нельзя не вспомнить о тех ошибках, с которыми мы сталкиваемся и в ваших письменных работах, и в устной речи. Поэтому следующее наше задание – редактирование предложений.  *Задание:* исправьте ошибки в построении предложений.   1. Скалозуб удовлетворенно замечает, что «счастлив я в товарищах моих».   (Смешение прямой и косвенной речи. *Скалозуб удовлетворенно замечает, что он счастлив среди товарищей.*)   1. В кабинете Онегина Татьяна находит на стенах портреты Байрона, книги, разложенные на столе и на которых были пометки карандаша Евгения.   *(В кабинете Онегина Татьяна видит развешанные на стенах портреты Байрона, разложенные на столе книги с карандашными пометами Евгения.)* |
| **УЭ—5**  **15 мин** | **Цель*: закрепить изученный материал по СПП с придаточными изъяснительными, повторить орфограммы, синтаксический разбор предложения, развитие речи учащихся.*** |
|  | ***1. Работа с текстом*  Запишите текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.**  1. Вскоре после создания памятника Пушкину А.М. Опекушин пр...ступает к другой крупной работе к памятнику Лермонтову. 2. Реше..но было что он будет стоять в Пятигорске. 3.Это поставило перед в…ятелем сл..жнейшую задачу соч..тания скульптуры с окружающей природой Кавказа. 4. Мастер стремился к тому чтобы пейзаж был не только дек...рацией но и дополнял характеристику скульптурного облика.   * **ВАЯТЕЛЬ,-я; *м.Высок. Тот, кто ваяет.,* Скульптор. *Античные ваятели* (Ваять- лепить из глины или высекать из камня художественное произведение.**   **Задания к тексту:**  А) Вспомните, какие синонимы называют контекстуальными.  (В контексте нередко стираются семантические различия близких по значению слов, происходит так называемая нейтрализация значений, и тогда как синонимы могут употребляться слова, не принадлежащие в лексической системе языка к одному синонимическому ряду. Например, в словосочетаниях ***говор (ропот) волн, шум (шелест, шорох, шепот) листвы*** выделенные слова взаимозаменяемы, но назвать их синонимами в строгом значении термина нельзя. В подобных случаях говорят о контекстуальных синонимах. Итак, слова, которые сближаются по значению в условиях одного контекста, называются контекстуальными (ситуативными, окказиональными, авторскими) синонимами).  Б) Выпишите контекстуальные синонимы, использованные в тексте.  ( А.М. Опекушин – ваятель – мастер)  В) Объясните лексическое значение слова «ваятель» (предложение 3)  Г) Произведите полный синтаксический разбор 2 предложения.  *Решено было, что он будет стоять в Пятигорске.*  (Повествовательное, невосклицательное, сложное, союзное, СПП с придаточным изъяснительным, придаточное присоединяется к главному при помощи подчинительного союза «что», состоит из двух простых:   1. Главное, односоставное, безличное, нераспространенное, полное; 2. Придаточное, двусоставное, распространенное, полное).   ***2. Выполните упражнение 118.*** (учебник для 9 класса. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков)  ***А.Прочитайте друг другу стихотворение Н. Рубцова, озаглавьте его. Сравните с настоящим названием («Далёкое»).***  ***Б. Какие образные средства использует поэт?***  ***В. Расставьте знаки препинания.***  ***Г. Какова идея произведения?***  ***– Запишите 2-3 фразы. Постарайтесь употребить СПП с придаточными изъяснительными.***  ***Примечание.*** *Несколько учеников сначала читают свои высказывания, а затем зачитывают ССП с придаточными изъяснительными.* |
| **УЭ-6**  **8 мин** | **Цель: *повторить постановку знаков препинания в предложениях с обособлением (подготовка к ОГЭ).*** |
|  | ***Выполните тест***  В приведённых ниже предложенияхпронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью. Прокомментируйте друг другу причину постановки других запятых.  1. Когда Сеня,(1) путаясь и напрягаясь,(2) блуждал по лабиринтам знаменитых четверостиший,(3) Ваня страдал. 3 (1,2 – обособленное обстоятельство выраженное однородными деепричастиями)  2. Крик,(1) полный отчаяния и муки,(2) вспорол тишину,(3) ударился о каменистые склоны распадков и хлестким эхом вернулся в саванну,(4) сообщив ее обитателям,(5) что на охоту вышел хозяин здешних мест – леопард.  (Запятые 1 и 2 выделяют обособленное определение, 3 разделяет однородные сказуемые, 4 выделяет деепричастный оборот. Главную и придаточную части разделяет запятая 5)  3.Отец и мама,(1) мне кажется,(2) очень довольны,(3) что я невысокий. Они-то ведь ждали ребёнка и хотят,(4) чтоб я на всю жизнь им остался**.** (3,4) (1,2 - вводная конструкция) |
| **УЭ-7**  **10 мин** | **Цель: *закрепить умение определять границы простых предложений в СПП, строить схемы*** |
|  | |  | | --- | | 1.***Работа со схемами. Творческая работа***  ***Используя схемы упр.116, составьте ССП на тему: «Отзывчивость/равнодушие».***  ***(Зачитывают получившиеся предложения.)***  ***2. Выполните упражнение 117. Составьте схемы предложений. Взаимопроверка***. | |
| **УЭ-8**  **4 мин** | **Цель: *подведение итогов урока, объяснение домашнего задания*.** |
|  | ***1. Подготовьте самоанализ своей работы:***  - прочитайте цели урока, всё ли вы поняли?  - подсчитайте количество баллов и вычислите индивидуальную оценку.  **- Ответьте на вопросы:**  -Что я изучал на уроке?  - Как я работал?  - Чего я достиг?  ***2. Д/з. Выписать из статьи И.А.Гончарова «Мильон терзаний» СПП с придаточными определительными и изъяснительными, в которых бы характеризовались Чацкий, его сторонники и противники.*** |